Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № 59.1 от 31.08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 9 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 99, в неделю 3.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Enjoy English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Обнинск: Титул, 2014 г.)

Учебник: Биболетова М.З. и другие. Английский язык: «Enjoy English: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З. и другие - Обнинск: Титул, 2014.

2018 - 2019 учебный год.

**Планируемые результаты учебного курса 9 класса**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Виды и формы контроля**знаний, умений и навыков учащихся 9 класса:

контроль умения читать в ограниченное время, работа на понимание текста, тесты (грамматические, лексические и тематические), упражнения (грамматические, лексические и тематические), устная речь (монолог, диалог).

**Содержание курса 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ** | **Виды деятельности учащихся** |
| **РАЗДЕЛ 1.** **Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?**  Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести время. | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники смогут:  -вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета(начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них);  -вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ;  -пользоваться различными видами диалога(этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями),комбинируя их в зависимости от ситуации общения  При овладении монологической речью школьники смогут:  -делать сообщения(о своей школе, о своих проблемах, о своём селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов(чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны…);  -кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;  -выражать своё отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения(понравилось/не понравилось, что было известно/что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя);  -описывать(характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы : кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи…).  При овладении аудированием школьники учатся:  — воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходи¬мой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; учатся переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише. |
| Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.  Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного прожи- вания со сверстниками вдали от родителей.  Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто- шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.  Родная страна. Культурная жизнь столицы: места про ведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Niky- Нп Circus) и др. Заказ билетов в кино.  Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.  РАЗДЕЛ 2. Мир огромен. Начни путешествовать сейчас.  Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.  Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичого рассказа "The Last Inch" Ьу James Aldridge).  Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некото- рые исторические данные о Великобритании, США и России. Госу- дарственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечатель- ности: история памятник~ Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на эко номические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. |
| РАЗДЕЛ 3. Возможно ли жить в мире?  Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение се- семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" Ьу Е. В. White).  Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания меж- ду братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвра- щения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога  Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты хх века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.  РАЗДЕЛ 4. Сделав выбор, построй свою жизнь.  Пути получения образования. Проблемы выбора профессии под- ростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль англий- ского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, воз- растные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.  Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.  Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, му- зыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | * воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды. * При овладении чтением школьники учатся читать аутентич¬ные тексты, содержание которых соответствует коммуника¬тивно-познавательным потребностям и интересам учащихся, и понимать их с различной глубиной: с понимани¬ем основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. * При овладении чтением школьники: * совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотно¬сят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; * учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержа¬щие только изученный языковой материал; * учатся читать с пониманием основного содержания аутен¬тичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художе-ственной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.). * • определять тему / основную мысль; |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2018-2019 учебный год на изучение английского языка в 9 классе выделено **3 часа в неделю** – 102 часа в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **99 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во часов по факту*** | ***Да***  ***та по факту*** |
| Работа с текстом " Стереотипы и общение". | 1 | **30.04** | **91** | Работа с текстом " Стереотипы и общение".  Мини-проект об неординар-ном человеке с физическими недугами. | 1 | **30.04** |
| Мини-проект об неординар-ном человеке с физическими недугами. | 1 | **01.05** | **92** |
| Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. | 1 | **02.05** | **93** | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.  Аудирование текста об экстремальных прыжках. | 1 | **07.05** |
| Аудирование текста об экстремальных прыжках. | 1 | **07.05** | **94** |
| Устная речь по теме «Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта. | 1 | **08.05** | **95** | Устная речь по теме «Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.  Вкусы и имидж британской молодежи. Практика чтения. | 1 | **08.05** |
| Вкусы и имидж британской молодежи. Практика чтения. | 1 | **09.05** | **96** |

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| * 1. **Семья и друзья – 27 часов** | | | | |
| 1 | Каникулы - время приключений  и открытий. Развитие устной речи. | Урок «открытия» новых знаний | 04.09 |  |
| 2 | Диалогическая речь по теме "Каникулы". | Комбинированный | 05.09 |  |
| 3 | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. | Комбинированный | 06.09 |  |
| 4 | Практика письменной речи (письмо приглашение). | Комбинированный | 11.09 |  |
| 5 | Трудный выбор подростка: семья  или друзья. | Урок «открытия» новых знаний | 12.09 |  |
| 6 | Активизация лексико-грамматического материала по теме "Семья и друзья". | Урок «открытия» новых знаний | 13.09 |  |
| 7 | Причины недопонимания между детьми и родителями. Работа с текстом. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.09 |  |
| 8 | Каким должен быть хороший друг? Монологическая речь. | Комбинированный | 19.09 |  |
| 9 | Настоящее длительное время для выражения действия в будущем. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 20.09 |  |
| 10 | Речевая практика по теме  " Дружба и предательство". | Урок «открытия» новых знаний | 25.09 |  |
| 11 | Современная разговорная речь английской молодежи. Развитие навыков устной речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 26.09 |  |
| 12 | Дружба меду мальчиками и девочками. Чтение текста с пониманием прочитанного. | Комбинированный | 27.09 |  |
| 13 | Эссе "Мой самый лучший друг". | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 02.10 |  |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решений. Интонация вопросительных предложений. | Комбинированный | 03.10 |  |
| 15 | Диалогическая речь "Разговор по телефону. | Комбинированный | 04.10 |  |
| 16 | Легко ли делить с кем- либо комнату? **Контроль чтения.** | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 09.10 |  |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | Комбинированный | 10.10 |  |
| 18 | Развитие навыков аудирования на примере диалогов. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.10 |  |
| 19 | Досуг: отдых на природе, посещение  автошоу. Чтение текста. | Комбинированный | 16.10 |  |
| 20 | Досуг: посещение рок- концерта. Обмен мнениями. | Комбинированный | 17.10 |  |
| 21 | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Видовременные формы глагола. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.10 |  |
| 22 | Достопримечательности родного города. Практика письменной речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 23.10 |  |
| 23 | Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино". | Комбинированный | 24.10 |  |
| 24 | Телевидение и кино в жизни подростка. Практика устной речи. | Комбинированный | 25.10 |  |
| 25 | Создание фильма: идея, сюжет, герои.  Закрепление изученного. | Урок закрепления знаний | 06.11 |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Семья и друзья».** | Урок контроль и оценка знаний | 07.11 |  |
| 27 | **Контроль навыков аудирования по теме «Книги»** | Урок контроль и оценка знаний | 08.11 |  |
| * 1. **Путешествие – 21 час** | | | | |
| 28 | Путешествие как способ познать мир.  Практика устной речи. | Комбинированный | 13.11 |  |
| 29 | Самые опасные части мира. Активизация лексики. | Урок «открытия» новых знаний | 14.22 |  |
| 30 | Употребление артикля с географическими названиями. | Урок «открытия» новых знаний | 15.11 |  |
| 31 | Из истории путешествий: трагедия Титаника. Работа с иллюстрациями. | Урок «открытия» новых знаний | 20.11 |  |
| 32 | Факты из жизни великого путешественника В. Беринга. Аудирование. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 21.11 |  |
| 33 | Происхождение географических названий. Практика чтения. | Урок контроль и оценка знаний | 22.11 |  |
| 34 | Развитие устной речи. Использование возвратных местоимений. | Урок «открытия» новых знаний | 27.11 |  |
| 35 | Значения модальных глаголов. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 28.11 |  |
| 36 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 29.11 |  |
| 37 | Таможенная декларация  и другие дорожные документы. | Комбинированный | 04.12 |  |
| 38 | Юмористические дорожные истории (комиксы). | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 05.12 |  |
| 39 | Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж. | Комбинированный | 06.12 |  |
| 40 | Развитие устной речи (описание персонажей). | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.12 |  |
| 41 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. | Комбинированный | 12.12 |  |
| 42 | Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Практика чтения. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 13.12 |  |
| 43 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.12 |  |
| 44 | Основные географические и исторические данные о странах. | Комбинированный | 19.12 |  |
| 45 | Государственная флористическая символика Британии. | Урок «открытия» новых знаний | 20.12 |  |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Путешествие»** | Урок контроль и оценка знаний | 25.12 |  |
| 47 | Герб - национальный символ моего города. | Комбинированный | 26.12 |  |
| 48 | Защита проектов "Моя страна". | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 27.12 |  |
| 49 | Проблемы глобализации. Диалогическая речь на ситуативной основе | Комбинированный | 15.01 |  |
| 50 | Проект по теме "Глобализация". | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 16.01 |  |
| 51 | Проведение исследования по теме «Глобализация» | Комбинированный | 17.01 |  |
| 52 | Оформление результатов исследования. | Комбинированный | 22.01 |  |
| 53 | Презентация и защита проектов. | Комбинированный | 23.01 |  |
| 54 | Конфликты между родителями и детьми: при- чины, последствия. | Комбинированный | 24.01 |  |
| 55 | Инфинитив и его функция в предложении. | Комбинированный | 29.01 |  |
| 56 | Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах. | Комбинированный | 30.01 |  |
| 57 | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. | Комбинированный | 31.01 |  |
| 58 | Условные предложения (повторение). | Комбинированный | 05.02 |  |
| 59 | Употребление модальных глаголов и инфинитива. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.02 |  |
| 60 | Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы". | Комбинированный | 07.02 |  |
| 61 | Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы. | Комбинированный | 12.02 |  |
| 62 | Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта". | Комбинированный | 13.02 |  |
| 63 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 14.02 |  |
| 64 | Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. | Комбинированный | 19.02 |  |
| 65 | Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения. | Комбинированный | 20.02 |  |
| 66 | Пути предотвращения и  Решения конфликтов  (аудирование) | Комбинированный | 21.02 |  |
| 67 | Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал. | Комбинированный | 26.02 |  |
| 68 | Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты" | Комбинированный | 27.02 |  |
| 69 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 28.02 |  |
| 70 | Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека". | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 05.03 |  |
| 71 | Совершенствование навыков аудирования. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.03 |  |
| 72 | Диалогическая речь по ситуации " Приглашение на концерт". | Урок контроль и оценка знаний | 07.03 |  |
| 73 | Монологическое высказывание по теме «Права подростка» | Комбинированный | 12.03 |  |
| 74 | Военные конфликты XX века. Практика чтения. | Комбинированный | 13.03 |  |
| 75 | Мини-проект "Война и конфликт в современной истории". | Комбинированный | 14.03 |  |
| 76 | Развитие умений чтения публицистического текста. | Комбинированный | 19.03 |  |
| 77 | **Контрольная работа**  **по теме «Мы учимся, чтобы жить в мире».** | Урок контроль и оценка знаний | 20.03 |  |
| 78 | Обобщение. Анализ контрольной работы. | Комбинированный | 21.03 |  |
| 79 | Толерантность или конформизм? Практика устной речи. | Комбинированный | 02.04 |  |
| 80 | Повторение условных предложений (3 тип) | Комбинированный | 03.04 |  |
| 81 | Практика письменной речи: письмо-ответ. | Комбинированный | 04.04 |  |
|  | * 1. **Выбор профессии – 21 час** | |  |  |
| 82 | Выбор профессии и черты характера. Аудирование. | Комбинированный | 09.04 |  |
| 83 | Развитие устной речи по теме «Профессии» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 10.04 |  |
| 84 | Проблемы выбора профессии после школы. Чтение с полным пониманием прочитанного. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.04 |  |
| 85 | Популярные современные профессии. Практика чтения. | Комбинированный | 16.04 |  |
| 86 | Практика письменной речи: резюме. | Комбинированный | 17.04 |  |
| 87 | Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению. | Урок «открытия» новых знаний | 18.04 |  |
| 88 | Мини-проект "Моя будущая профессия". | Комбинированный | 23.04 |  |
| 89 | Стереотипы, которые мешают жить. Практика устной речи. | Комбинированный | 24.04 |  |
| 90 | Практика чтения по теме «Политическая корректность к разным людям». | Комбинированный | 25.04 |  |
| 91 | Работа с текстом " Стереотипы и общение". | Комбинированный | 30.04 |  |
| 92 | Мини-проект об неординар-ном человеке с физическими недугами. | Комбинированный | 30.04\* |  |
| 93 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. | Комбинированный | 07.05\* |  |
| 94 | Аудирование текста об экстремальных прыжках. | Комбинированный | 07.05 |  |
| 95 | Устная речь по теме «Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 08.05 |  |
| 96 | Вкусы и имидж британской молодежи. Практика чтения. | Комбинированный | 08.05\* |  |
| 97 | Работа с текстом «Битлс - музыка всех поколений». | Комбинированный | 14.05 |  |
| 98 | Закрепление по теме «Выбор профессии» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 15.05 |  |
| 99 | Повторение изученного за год. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 16.05 |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа.** | Урок контроль и оценка знаний | 21.05 |  |
| 101 | Обобщение.  Игра "Взгляни на мир с оптимизмом". | Комбинированный | 22.05 |  |
| 102 | Обобщение изученного за год. | Комбинированный | 23.05 |  |
|  | **Итого:** |  | **99 ч.** |  |